

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Суфлян Л.Ю.

Суфлян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Троицк, 2020 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в соответствии с учебным планом, утвержденным « ____ » _____ 2020 г. и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

Рабочая программа учебной о производственной практики согласована с ЦМК Дошкольного образования
« ____ » _____ 2020 г.

Руководитель ЦМК _____ /Печерица Г.В. /

СОГЛАСОВАНА:

МБДОУ «Центр Развития ребенка – детский сад №1»  Волкова Е.В.


МБДОУ «Детский сад №7»  Ткаченко А.Н.

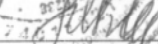
МБДОУ «Детский сад №11»  Коршакова М.А.


МБДОУ «Центр Развития ребенка – детский сад №15»  Каминская А.М.

МБДОУ «Детский сад №21»  Кочелаевская Т.М.

МБДОУ «Детский сад № 28»  Гончарова А.В.

МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида»  Муртазина И.В.

МБДОУ «Центр Развития ребенка – детский сад №31»  Казакова М.П.

МБДОУ «Детский сад №32»  Махиня Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	35
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	41

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) /далее – программа/ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса; Основы предпринимательства и трудоустройство на работу.

1.2. Цели учебной и производственной практики

Практика имеет целью комплексное

- освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика по профилю специальности направлена

- на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций,
- приобретение практического опыта работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Преддипломная практика направлена на:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
- на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.3. Продолжительность учебной и производственной практики

25 недель, в том числе:

- учебной практики – 7 недель,
- производственной практики (по профилю специальности) – 18 недель,
- производственной практики (преддипломная) – 4 недели.

Объем учебной и производственной практики

1044 часа, в том числе:

- учебной практики – 252 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – 648 часов;
- производственной практики (преддипломная) – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики по следующим видам деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса, Основы предпринимательства и трудоустройства на работу** является:

Сформированные умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Челябинской области;
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

Приобретение студентами первоначального практического опыта:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем - педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Освоенные компетенции:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата практического обучения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 2.8.	Анализировать занятия.
	ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
	ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.6.	Проводить занятия.
	ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
	ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

		эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	ПК.6.1.	Составлять резюме для трудоустройства на работу.
	ПК.6.2.	Вести диалог с работодателем.
	ПК.6.3.	Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
	ПК 6.4.	Соблюдать деловую и профессиональную этику в планировании предпринимательской деятельности.
	ПК 6.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию предпринимательской деятельности
	ПК.6.6.	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки учебной и производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам												Итого по модулю	
		2 курс				3 курс				4 курс					
		3 сем. 16 нед.		4 сем. 23 нед.		5 сем. 17 нед.		6 сем. 23 нед.		7 сем. 16 нед.		8 сем. 14 нед.		УП	ПП
				УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	18ч.	36ч.	18ч.	72ч.	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	108ч.
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	18ч.	-	18ч.	72ч.	24ч.	72ч.	12ч.	156ч.	-	24ч.	-	-	72ч.	324ч.
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	12ч.	48ч.	12ч.	48ч.	12ч.	48ч.	36ч.	144ч.
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	24ч.	-	12ч.	36ч.	36ч.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	24ч	-	12ч	36ч.	-	-	36ч.	36ч.
ПМ.06	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	-	36ч.	-
Итого по курсам		36ч.	36ч.	36ч.	144ч.	24ч.	72ч.	48ч.	204ч.	60ч.	132ч.	48ч.	60ч.	252ч.	648ч.

3.2. Содержание учебной практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики.</p> <p>Знакомство с построением предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по физическому развитию дошкольников, анализ здоровьесберегающей среды ДОО.</p> <p>Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР), физинструктором и медицинским работником: основные задачи, направления работы ДОО по физическому развитию дошкольников, ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ.</p> <p>Изучение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. (Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>Знакомство с требованиями по ведению документации. Оформление дневников.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.3, ПК 5.4	4
	<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в I половину дня с учетом возраста детей в разных возрастных группах. Наблюдение организации умывания, питания детей, организации, организации детского сна.</p> <p>Наблюдение сбора на прогулку и возвращения с прогулки.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.2, ПК 5.4	4
	<p>Наблюдение и анализ режимных процессов во II половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем бодрящей гимнастики после сна</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.3, ПК 5.4	4
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Наблюдение и анализ организации и методики проведения прогулки в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр с детьми в младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию основных движений с подгруппой детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения физинструктором подвижных игр с детьми в младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.3, ПК 5.4	12
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию	<p>Наблюдение и анализ проведения физинструктором утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4	6

двигательных умений и навыков	Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в ДОО.	ПК 5.3, ПК 5.4	
	Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. ЗАЧЕТ.	ПК 5.4	6
Итого:			36ч

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Наблюдение и анализ организации общения воспитателя с детьми во время воспитательно-образовательной работы в течении дня: в утренние часы, в режимных процессах, на занятиях, на прогулке с детьми разных возрастных групп.	ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.	4
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности в ДОО: творческих игр и игр с правилами. Анализ игрового материала для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Наблюдение и анализ проведения воспитателем творческих игр и игр с правилами в разных возрастных группах.	ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.	6
	Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте) с учетом возраста и психофизического развития детей. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.		4

	<p>Изучение деятельности воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности / в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Изучение организации предметно-развивающей среды по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в ДОО.</p> <p>Анализ материалов и оборудования для ИЗО деятельности в разных возрастных группах (качество, где и как хранятся). Могут ли дети самостоятельно подготовить материалы для рисования.</p> <p>Знакомство с содержанием плана воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки ИЗО деятельности, распределения обязанностей между дежурными в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование с использованием нетрадиционных техник изображения с подгруппой детей, в повседневной жизни; - лепка с подгруппой детей в повседневной жизни; - художественного труда (аппликация, конструирование с подгруппой детей в повседневной жизни: <i>младшая группа</i> – плоская аппликация, <i>старшая группа</i> – аппликация с элементами оригами, <i>подготовительная группа</i> – объемная аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей. <p>Наблюдение и анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию изобразительных способностей детей в трех возрастных группах.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК.2.8. ПК.2.9.</p>	<p>8</p>
<p>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Анализ художественно-эстетической среды в ДОО: какие виды изобразительного искусства используются в разных возрастных группах (живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм).</p> <p>Анализ построения предметно-развивающей среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности (СИД) детей.</p> <p>Анализ детского рисунка и беседа с ребенком по его содержанию (оценить продукты детской деятельности).</p> <p>Анализ детских лепных работ (по мотивам каких народных игрушек лепят дети: дымковские, филимоновские, каргопольские, торжокские, богородские и др.) (оценить продукты детской деятельности).</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4.</p>	<p>2</p>
<p>МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Анализ музыкального уголка (материалов и оборудования) для организации музыкального воспитания детей в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение содержание перспективного и календарного планов работы по музыкальному воспитанию детей в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем работы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактической игры, индивидуальной работы в утренние часы, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.</p>	<p>4</p>
	<p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей в трех возрастных группах.</p>	<p>ОК 1. ПК.2.8.</p>	<p>6</p>

<p>МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя, специалиста по развитию речи в реализации образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи детей в ДОО.</p> <p>Наблюдение за речевой деятельностью педагогов ДОО, анализ речи с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем дидактической игры по активизации словаря с использованием игрушек в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем дидактического упражнения по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем работы по обучению детей отгадыванию и составлению загадок.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем (специалистом по развитию речи) беседы с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по обучению грамоте детей дошкольного возраста</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9.</p>	<p>8</p>
<p>МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в ДОО.</p> <p>Анализ математического уголка в группах ДОО: оснащение, расположение дидактического материала, его доступность для детей, соответствие возрасту детей, эстетическое оформление математического уголка.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуального занятия по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения показательной организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9.</p>	<p>8</p>
<p>МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОО.</p> <p>Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах: оформление, тематика, соответствие возрасту детей / требования к подбору книг. Определение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям к книжному уголку: расположение книжного уголка, освещенность, эстетичность.</p> <p>Наблюдение и анализ организация и проведения воспитателем выразительного чтения литературного произведения и презентации книги в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованной деятельности в ДОО.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 2.9.</p>	<p>4</p>

<p>МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Познавательное развитие» Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию в дошкольном учреждении. Анализ перспективного плана кратковременных наблюдений в документации воспитателя в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ работы с календарем природы с использованием моделирования в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения воспитателем беседы (рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по экологическому образованию с детьми в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения воспитателем трудовой деятельности по экологическому образованию (<i>уход за комнатными растениями</i>) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения экспериментирования по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по экологическому образованию. Оформление документации. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.02. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. ЗАЧЕТ.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.4</p>	<p>18</p>
Итого:			<p>72</p>

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1 – 11, ПК 3.1 – 3.9, 5.1 – 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллекта (в помещениях ДОО и разных возрастных группах). Беседа со старшим воспитателем / психологом о функциях, задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с нарушениями интеллекта. Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогами ДОО (психолог, воспитатель) с детьми с нарушением интеллекта. Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9</p>	<p>6</p>

<p>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (в помещениях ДОО и разных возрастных группах). Анализ предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и возрастной группе ДОО.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем, логопедом, психологом о задачах и специфике работы специалиста и воспитателей с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, проводимого психологом с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми недостатками речевого развития речи в течении дня. Обратит внимание на работу воспитателя по закреплению правильного звукопроизношения в разных видах деятельности.</p> <p>Сделайте фотозапись по форме:</p> <table border="1" data-bbox="477 536 1883 703"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Время</th> <th>Вид деятельности</th> <th>Цель</th> <th>Кол-во детей</th> <th>Результативность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>7.30 – 7.40</td> <td>Повторение скороговорок</td> <td>Закрепление правильного звукопроизношения звука /С/</td> <td>3</td> <td>2 детей чётко и правильно произносят звук, 1 ребёнок затрудняется.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Наблюдение и анализ методики организации подгруппового занятия, проводимого логопедом с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, артикуляционной гимнастики (проводит учитель-логопед) с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы учителя-логопеда и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми имеющими недостатки речевого развития</p>	№	Время	Вид деятельности	Цель	Кол-во детей	Результативность	1.	7.30 – 7.40	Повторение скороговорок	Закрепление правильного звукопроизношения звука /С/	3	2 детей чётко и правильно произносят звук, 1 ребёнок затрудняется.	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9</p>	<p>12</p>
№	Время	Вид деятельности	Цель	Кол-во детей	Результативность										
1.	7.30 – 7.40	Повторение скороговорок	Закрепление правильного звукопроизношения звука /С/	3	2 детей чётко и правильно произносят звук, 1 ребёнок затрудняется.										
<p>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Беседа со старшим воспитателем / тифлопедагогом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение лечебно-профилактической работы тифлопедагога с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми с недостатками зрительного восприятия по реализации коррекционно-воспитательных задач в течении дня.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми с недостатками слухового восприятия по реализации коррекционно-воспитательных задач в течении дня.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы тифлопедагога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми имеющими недостатки зрительного восприятия</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9</p>	<p>6</p>												
<p>МДК.03.04. Методика организации различных видов</p>	<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Беседа с физинструктором, старшим воспитателем о функциях, задачах и специфике работы специалистов и</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4</p>	<p>6</p>												

деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>воспитателей с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в помещениях ДОО и разных возрастных группах).</p> <p>Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогов ДОО (физинструктор, воспитатель) с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы физинструктора и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	ПК 3.7 ПК 3.9	
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем / психологом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение коррекционно-развивающей работы воспитателя в течении дня с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы психолога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Оформление документации. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.03. ЗАЧЕТ.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9	6
Итого:			36

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ОК 1 – 4, 6, ПК 4.1 – 4.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики.</p> <p><i>Беседа с заведующей ДОО (зам. По УВР / старшим воспитателем) о взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.</i></p> <p>Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)</p> <p>Анализ материалов уголка для родителей.</p>	ПК 4.1 ПК 4.4	12

дошкольной образовательной организации	<p>Подготовка материала для родительского уголка (ширмы) на производственную практику.</p> <p>Изучение перспективного плана работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Сделать копию плана работы воспитателя с родителями.</p> <p>Анализ педагогических бесед с родителями, представленными в плане работы воспитателя.</p> <p>Составить план педагогической беседы с родителями детей группы.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной консультации с родителями.</p>		
	<p>Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОО (заведующая ДОО, методист, помощник воспитателя, музыкальный работник и т.п) на предмет определения функций по работе с родителями</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. Определить содержание наглядных форм просвещения родителей по проблемам развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.)</p> <p>Подготовить материалы для родительского уголка на производственную (преддипломную) практику.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ПК 4.1 ПК 4.4	12
	<p>Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с родителями в вечерние часы.</p> <p>Наблюдение и анализ коллективной формы работы воспитателя с родителями (родительского собрания)</p> <p>Определение темы индивидуальной консультации для родителей и темы родительского собрания.</p> <p>Подбор диагностического материала для родителей: «<i>Какие Вы родители?</i>» на определение стилей семейного воспитания и родительского отношения к ребенку</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам учебной практики на период производственной практики.</p> <p>Планирование беседы с детьми на выявление самого значимого члена семьи для ребенка.</p> <p>Изготовление папки-передвижки в родительский уголок, соответствующей современным требованиям.</p> <p>Оформление документации. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. ЗАЧЕТ.</p>	ПК 4.1 ПК 4.4	12
	Итого:		36

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

ОК 1 – 11, ПК 5.1 - 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Анализ документов, регламентирующих работу ДОО. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Беседа с зам. по УМР / старшим воспитателем: выяснить, какими документами руководствуется ДОО в своей образовательной деятельности, определить их наличие в ДОО. Беседа о направлениях деятельности педагогического совета ДОО, основных направлениях методической работы ДОО. Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Знакомство с годовым планом работы ДОО. Изучение положения об аттестации работников образовательной организации. Знакомство с Портфолио педагогов ДОО. Продумать структуру своего Портфолио. Изучение методического кабинета в дошкольном учреждении. Изучение фонда методического кабинета ДОО: наличие дидактических материалов и пособий, методических рекомендаций, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения. Анализ материалов обобщения педагогического опыта воспитателя ДОО. Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Анализ требований к методической работе воспитателя.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>12</p>
	<p>Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения. Анализ учебно-методических материалов. Анализ содержания Рабочей программы воспитателя. Анализ календарно-тематического плана в своей возрастной группе. Определение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДОУ. Изучение образовательных технологий и исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской / проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>12</p>
	<p>Изучение обеспечения информационной открытости деятельности (ДОО). Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для производственной практики. Разработка плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>12</p>

Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04. ЗАЧЕТ.		
Итого:		36

ПМ.06. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ОК 1-6, ОК 8-9, ОК 11, ПК.6.1-6.6

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.06.01 Основы поиска работы, трудоустройства	Знакомство с целью, задачами, планом работы учебной практики. Сбор информации о вакансиях в сфере образования в городе Троицке и районе. Работа с сайтами по трудоустройству. Изучение электронного ресурса Центра Занятости Населения г. Троицка Составление анализа образовательных ниш в городе и регионе. Составление и размещение резюме различного характера.	ПК 6.1 ПК 6.2.	6
	Экскурсия в Центр занятости с целью выявления вакансий построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда	ПК 6.1 ПК 6.2.	6
	Построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда Резюме бизнес – плана и описание предприятия. Работа с Каталогом франшиз на текущий год для малого бизнеса. Изучение документов оценки финансово-хозяйственной деятельности на базе частной образовательной организации	ПК 6.1 ПК 6.2.	6
МДК.06.02 Основы предпринимательства от открытия собственного дела	Экскурсия в администрацию города с целью ознакомления с пакетом документов для открытия ИП. Составление пакета документов для открытия своего дела. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	ПК 6.3 - ПК 6.6.	6
	Экскурсия в налоговую службу с целью ознакомления с расчетом основных налогов от предпринимательской деятельности. Анализ пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности на базе частной образовательной организации	ПК 6.3 - ПК 6.6.	6
	Подготовка и проведение собеседования с потенциальным работодателем. Участие в тренингах по самоподаче и самопрезентации. Проведение бизнес-игры «Открываем свое дело» Разработка рекламной кампании. Ведение переговоров с арендаторами помещений. Оформление документации. Составление отчета по учебной практике по ПМ.06. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.06. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.	ПК 6.3 - ПК 6.6 ПК 5.4..	6
Итого:			36ч

3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Встреча студентов в ДОО – базе производственной практики с руководителями, физинструктором, медицинским работником, воспитателями и детьми.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом, физинструктором образовательной организации по вопросам здоровья детей: знакомство с построением развивающей среды в дошкольном учреждении - базе производственной практики по физическому воспитанию.</p> <p>Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.</p> <p>Знакомство с требованиями по ведению документации на производственной практике. Оформление дневников.</p> <p>Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя. Знакомство с новой возрастной группой.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Знакомство с построением развивающей среды в своей возрастной группе по физическому воспитанию и формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в I половину дня в своей возрастной группе.</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию в своей возрастной группе.</p> <p>Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков. Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ</p> <p>Оказание педагогической помощи воспитателю своей возрастной группы при организации режимных процессов во I-ую половину дня студентами 1-й и 2-й подгруппы.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимных моментов: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем)</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами режимных процессов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в I и во II половину дня.</p> <p>Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	18

	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.		
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (индивидуальной работы по развитию основных движений)</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подгруппы мероприятий двигательного режима (индивидуальной работы по развитию основных движений) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	12
	<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений) с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организации и проведения студентами прогулок (подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений), в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Определение способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	18
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (закаливания, бодрящей гимнастики) в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Организации и проведения студентами 1-ой и 2-ой подгруппы оздоровительной работы (закаливающих процедур, бодрящей гимнастики), в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (утренней гимнастики) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами утренней гимнастики, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (физкультурного занятия) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами физкультурного занятия, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	12

<p>инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>		
<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание), с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5</p>	<p>18</p>
<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами физкультурных досугов и праздников, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p> <p>Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.01. Составление отчетов по производственной практике по ПМ.01.</p> <p><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</i></p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5 ПК 5.4</p>	<p>6</p>
Итого:		108ч

ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Реализация образовательной области «Речевое развитие» Изучение студентами взаимоотношений между детьми в группе детского сада. Самостоятельное проведение и анализ студентами этической беседы с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Организация общения с детьми дошкольного возраста, с целью использования вербальных и невербальных средств для стимулирования взаимодействия и поддержки детей.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	6
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение студентами подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре. Самостоятельное проведение и анализ студентами сюжетно-ролевой игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное проведение и анализ студентами строительной игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное проведение и анализ театрализованной игры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	30
	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Изучение представлений о труде взрослых в младшем, среднем, старшем и подготовительном дошкольном возрасте детей ДОУ. Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста. Самостоятельная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте). Самостоятельное проведение и анализ трудовой деятельности (хозяйственно-бытового труда) в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Самостоятельное проведение и анализ трудовой деятельности (самообслуживание в форме дежурства в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте). Самостоятельное проведение и анализ трудовой деятельности (ручного труда) в старшем дошкольном и подготовительном возрасте	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	24
	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Самостоятельное проведение и анализ студентами дидактического упражнения по формированию у детей дошкольного возраста цветовосприятия. Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования с подгруппой детей по обучению детей дошкольного возраста способам рисования предмета.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2	54

	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия по овладению детьми дошкольного возраста техникой рисования разными изобразительными материалами.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования с подгруппой детей дошкольного возраста по освоению нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Организация и проведение в игровой форме знакомства с изделиями народных промыслов (предполагается использование натуральных изделий народного промысла).</p> <p>Младшая группа: матрешка (Загорская, Семеновская)</p> <p>Средняя группа: Дымковская, Филимоновская, Торжокская игрушка</p> <p>Старшая группа: Каргапольская, Богородская игрушка, Хохломская, Городецкая роспись.</p> <p>Подготовительная группа: Златоустовская гравюра. Каслинское литье. Нижнетагильские и Жостовские подносы, Гжельская керамика, Вологодское кружево, Урало-Сибирская роспись.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами аппликации с подгруппой детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами аппликации техникой флористики с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия по пластилинографии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию изобразительных способностей в дошкольном возрасте (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>	ПК 5.4	
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Организация практической деятельности по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Организация практической деятельности по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение изготовления с детьми дошкольного возраста поделок из различных материалов.</p>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	6
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по музыкальному воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение студентами праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	36
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуальной работы по формированию фонематического слуха с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами дидактической игры по развитию словаря, формированию грамматического строя речи с использованием игрушек и картинок с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Организация и проведение работы по формированию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.</p>	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9	54

	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами дидактического упражнения (игры) по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами упражнения по развитию речи в процессе работы с чистоговоркой (младшая и средняя группа) и скороговоркой (старшая и подготовительная группа)</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами образовательной деятельности по загадыванию и отгадыванию загадок в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по развитию речи (обучение рассказыванию).</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по развитию речи (звуковая сторона речи с детьми младшего дошкольного возраста, обучение рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста).</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4</p>	
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Величина» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Форма» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами занимательных игр.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по ФЭМП с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4</p>	48
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами театрализованной деятельности.</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4</p>	12
МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<p>Проведение диагностики по выявлению знаний и трудовых умений детей по труду в природе.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами работы с календарем природы с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами кратковременного наблюдения на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами беседы (рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами работы дидактической игры по экологическому образованию с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами труда в уголке природы: уход за комнатными растениями с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами экспериментирования по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки (экскурсии) в разных возрастных группах ДОО.</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4</p>	54

	Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по экологическому образованию. Оформление документации. Составление отчетов по производственной практике по ПМ.03. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.03. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.		
		Итого	324

**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5**

Наименование междисциплинарных курсов 1	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК 2	Код ПК 3	Объем часов 4
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. Самостоятельное проведение студентами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Помощь воспитателю в организации детей.	ПК.01- ПК.3.9	12
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития. Самостоятельные проведения студентами 1-й подгруппы артикуляционной гимнастики индивидуально с ребёнком, имеющим нарушение речи (по заданию учителя-логопеда). Самостоятельные проведения студентами 1-й подгруппы индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с различными предметами (шнуровка, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.) Самостоятельные проведения студентами 2-й подгруппы игр на развитие дыхания (по заданию учителя-логопеда) Самостоятельные проведения студентами 2-й подгруппы индивидуальной работы с ребёнком по закреплению звукопроизношения посредством использования чистоговорки (младшая и средняя группы) и скороговорки (старшая и подготовительная к школе группа) Самостоятельное проведение студентами 2 подгруппы НОД по развитию речи (решая задачу «Звуковая культура речи») детьми с недостатками речевого развития Помощь воспитателю в организации детей.	ПК.01- ПК.3.9	48
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития. Самостоятельное проведение студентами <u>6-и часового рабочего дня</u> с включением НОД по развитию речи (второе занятие по сетке занятий). Самостоятельное проведение студентами <u>второй половины дня</u> с включением НОД по развитию речи (второе занятие по сетке занятий).	ПК.01- ПК.3.9	24
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности,	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Самостоятельное проведение студентами 2 подгруппы индивидуальной работы / моторных упражнений для	ПК.01- ПК.3.9	24

общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	пальцев и кистей рук с различными предметами (шнуровки, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.) с ребенком с недостатками зрительного восприятия с включением комплекса зрительной гимнастики по заданию учителя-тифлопедагога. Самостоятельное проведение студентами I подгруппы дидактических игр с детьми с недостатками зрительного восприятия.		
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное проведение студентами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Помощь воспитателю в организации детей.	ПК.01- ПК.3.9	12
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами продуктивной деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами индивидуальной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами игровой деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами этической беседы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Оформление документации. Составление отчетов по производственной практике по ПМ.03. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.03. <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</i>	ПК.01- ПК.3.9	24
Итого:			144

**ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ОК 1 - 4, 6, ПК 4.1 - 4.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами,	Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики. Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников. Анализ материалов уголка для родителей в своей возрастной группе: соответствие возрасту, полезность информации, использование шрифта, удобного для чтения, подбор современного, интересного материала,	ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.	12

их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	эстетика оформления. Проведение (совместно с воспитателем) диагностики типов семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проведение индивидуальных бесед с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Анализ результатов беседы. Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья»		
	Планирование и проведение диагностической работы с детьми по проблемам семейного воспитания, изучения семьи. Проведение беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Анализ результатов беседы. Проведение рисования с детьми на тему: «Портрет мамы» Организация и самостоятельное проведение студентами индивидуальной формы работы (консультации) с родителями (лицами, их заменяющими) Внесение в уголок Папки-передвижки.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.4.	12
	Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья». Организация и <i>самостоятельное проведение</i> студентами 1-ой и 2-ой подгруппы коллективной формы работы (родительского собрания) с родителями (лицами, их заменяющими). Подведение итогов производственной практики по ПМ.04. Оформление документации, составление отчетов по итогам практики. Систематизация материалов к зачету по ПМ.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.4.	12
Итого:			36ч

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

ОК 1 – 11, ПК 5.1 - 5.5

Наименование междисциплинарных курсов и тем	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта.	ПК 5.1.- ПК 5.5.	6
	Создание в группе предметно-развивающей среды. Анализ реализации начального этапа проекта Реализация основного этапа проекта. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.	ПК 5.1.- ПК 5.5.	24
	Защита проекта. Оформление портфолио по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» Составление отчетов по учебной и производственной практике по ПМ.05. Подведение итогов по учебной и производственной практике по ПМ.05. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.	ПК 5.1.- ПК 5.5.	6

3.4. Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики		Объем часов
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников) в соответствии с возрастом, анатомо-физиологических особенностей детей, учетом санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 5.1 - ПК 5.5	6
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья		6
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей		6
	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей во время их пребывания в образовательной организации		2
	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей		1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития		2
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов. Инвентаря, сооружений, на пригодность к использованию детьми		2
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятие, прогулки, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательной организации		2
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции физического воспитания в ДОУ		2
Организация разных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных), игр с правилами (дидактических, подвижных)	ПК 2.1 - ПК 1.9 ПК 5.1 - ПК 5.5	10
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и разных видов деятельности		4
	Организация разных видов деятельности дошкольников		8
	Организация и проведение развлечений		1
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации		1
	Изготавливать поделки из разных материалов		1
	Самоанализ организации разных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности общения детей		2
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 3.1 - ПК 3.9 ПК 5.1 - ПК 5.5	4
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по разным разделам программы		6
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом		3

	Организации и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	Проведение диагностики и оценка результатов обучения, воспитания, развития дошкольников на занятии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		2
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка		2
	Организации и проведение экскурсий с детьми для ознакомления с окружающим миром		2
	Осуществление самоанализа проведения разных видов занятий, разработка предложений по их коррекции		1
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		1
	Самоанализ организационных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности и общения		2
	Оформление документации		2
Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам обучения, воспитания детей дошкольного возраста, обсуждение трудностей и достижений в развитии ребенка	ПК 4.1 - ПК 4.5	1
	Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и другими участниками образовательного процесса		2
	Организация индивидуальной работы с родителями (предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, тестирование, наблюдение)		1
Методическая работа	Выступление на педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ПК 5.1 - ПК 5.5	1
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО		3
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы ДОО		2
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста		2
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		3
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики.		2
Ведение документации	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов). Оформление документации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	ПК 3.5.	20
Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций).	ПК 5.5.	24
Итого:			144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, или лабораториях, а также в организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и образовательной организацией.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Базами проведения учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 1», «МБДОУ - Детский сад № 7», «МБДОУ - Детский сад № 11», МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 15»; МБДОУ «Детский сад № 21»; «МБДОУ - Детский сад № 28», «МБДОУ - Детский сад № 30 комбинированного вида»; МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 31»; «МБДОУ - Детский сад № 32».

Типы базовых образовательных учреждений, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и дошкольной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной и производственной практики (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы МБДОУ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Реализация Программы предполагает наличие в ДОО разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2013.
2. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 2012.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
4. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
5. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 320 с
6. Ковальчук, Я.И. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Я.И. Ковальчук. – М., 2014.
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2016г.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой М. - Издательство Юрайт, 2016.
9. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.,2011, с.15.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014
11. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Абдулина О.А., Загрякина Н.Н. Педагогическая практика студентов,- М.: ЦГЛ, 2003.
2. Адашквинченс Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М, 1992
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992
4. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] //Дошкольное воспитание. – 2013. - №4. - с.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 2011. – 85 с.
6. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод.пособие [Текст] /М.Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.

7. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
8. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст] : сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2013
9. Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. // Дошкольное воспитание. – 2000 – № 6.
10. Гурович Л.М. Ребенок и книга. - изд. 2-е Спб, 1996
11. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.П. Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович - Спб, 1995
12. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., Академия, 2001.
13. Зверева, О.Л., Ерофеева, Т.И. Игра-драматизация [Текст] /О.Л. Зверева, Т.И. Ерофеева. – М.,2015. - с.26.
14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2013. – 262 с.
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 307 с.
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2013. – 399 с.
17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.
18. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». – 2011. - с.38.
19. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. - М., 1995
20. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2013, с.16.
21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие. - М.: Владос, 2003
22. Маркова, А.И. Формирование дружбы у старших дошкольников. Воспитание детей в игре [Текст] / А.И. Маркова. – М.,2014, с.28.
23. Маркова, Т.А. Актуальные проблемы педагогики игры //Игра и развитие личности дошкольника [Текст] / Т.А.Маркова. – М.,2011, с.3.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М., 1994
25. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010, с.17.
26. Михайленко, Н.Я. Проблемы субкультуры дошкольника и сюжетно-ролевая игра [Текст] /Н.Я. Михайленко; под ред. Л.А.Парамоновой. – М.,2012, с.32.
27. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. - М., 1993
28. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М., 1995
29. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2011. – 116 с.
30. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 114 с.

31. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.
32. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.
33. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
34. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М., 2000.
35. Радуга «Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Г.И.Гризик и др., сост.
36. Т.Н.Доронова. - М., 1994
37. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С.Маклакова -Волгоград: Учитель, 2013.
38. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М: Академия. 2000
39. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002.
40. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. 2-е изд. - М.: Просвещение, Владос, 1994.
41. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А.Урунтаевой. - М., 1993
42. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В.Кузнецовой. М.А.Панфиловой. -М: Сфера, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>
7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>

10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализовывается концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональных модулей: ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ.06. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

Образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 N 1061)
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения производственной (преддипломной) практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

4.6. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Руководство практикой осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

Руководство практикой от профессиональной организации осуществляет педагог ДОО имеющий опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

4.7. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Формы аттестации по учебной и производственной практики.

Учебная практика аттестуется зачетом, производственная практика аттестуется дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами дошкольных образовательных организаций.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации. 	<p>Предъявление конспектов ООД и мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Предъявление оформленных результатов проведённой диагностики.</p>
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов. - точность распределения времени на каждый режимный момент 	<p>Оценка проведения ООД, режимных процессов, закаливающих мероприятий, мероприятий, двигательного режима, основных движений, физкультурного досуга.</p>
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов организации мероприятий двигательного режима деятельности детей. - грамотный показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - обоснованность выбора современных педагогических технологий. 	<p>Предъявление анализа результатов самонаблюдений и наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры занятия его типу. - рациональное планирование использования технических средств обучения при проведении занятия - проведение работы по предупреждению детского травматизма 	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - определение способов контроля за состоянием здоровья, изменений в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии - определение способов педагогической поддержки воспитанников; - грамотный анализ проведения режимных моментов 	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности. - полнота соответствия перспективных и календарно-тематических планов, конспектов занятий. - обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности - определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определение педагогических условий организации общения детей 	<p>Предъявление конспектов различных видов деятельности и общения детей в течение дня, плана повседневной деятельности с детьми.</p> <p>Предъявление оформленных результатов проведённой диагностики.</p> <p>Оценка проведения различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста, посильного труда и самообслуживания, организации общения детей, организации продуктивных видов деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - организация разных видов игр с детьми дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями, стимулируя самостоятельную игровую деятельность детей; - методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей. Отчет о наблюдении за проведением игры. - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью 	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- 	

		бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - использование приемов мотивации деятельности и субъект-субъектного общения	Оценка умений осуществлять анализ различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста, посильного труда и самообслуживания, организации общения детей, организации продуктивных видов деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста и анализ результатов самонаблюдений.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями. - аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. - своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование);	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- грамотное руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - использование приемов мотивации деятельности субъект-субъектного общения. - корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом. - подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями. - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, подробное и четкое ведение дневника с	

		записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогических условий, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; 	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методических рекомендаций планирования занятий с детьми дошкольного возраста - определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; 	<p>Предъявление конспектов ООД и плана повседневной деятельности с детьми.</p> <p>Оценка проведения разных видов ООД, индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методических рекомендаций при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; 	<p>Предъявление оформленных результатов проведённой диагностики.</p> <p>Предъявление анализа наблюдаемых занятий.</p>
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приемов педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения дошкольников; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>Предъявление конспектов ООД и плана повседневной деятельности с детьми.</p> <p>Оценка умений осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p>
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований, предъявляемых к анализу занятия; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечи-	- соблюдение требований к ведению документации	

	вающую организацию занятий.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора цели и задач работы с родителями. - владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями. - обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования 	Предъявление конспектов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка и родительского собрания.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия. - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций. - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования 	Предъявление оформленных результатов проведенной диагностики. Оценка проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка и родительского собрания.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании. - владение организацией и проведением родительских собраний. - владение формами работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы). - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации 	Предъявление анализа результатов работы с родителями Оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на преддипломной практике
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями. - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями - владение умением на основе оценки и анализа работы с родителями осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с ними 	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. - владение действиями руководства работы помощника воспитателя 	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	<ul style="list-style-type: none"> - разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе 	Представление и использование оформленных

	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	методических материалов. Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - создание в группе предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики), соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	Внесение изготовленных и подобранных предметов и пособий.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно	Предъявление анализа своей деятельности, наблюдаемой деятельности педагогов, представленного педагогического опыта. Предъявление планов различных форм взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями их оформления.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: тематике модуля; • требованию к объему разработки; • требованиям к объему и типам использованных источников; • требованиям к использованным методам; • требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности. - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами	Предъявление результатов исследовательской и проектной деятельности на педагогическом совете ДОУ.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- в результате участия в исследовательской деятельности дошкольной организации: • верно определена проблема исследования; • верно сформулированы цель и задачи исследования; • корректно сформулирована гипотеза исследования; • верно выбраны методы решения поставленных задач. - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования: • адекватно определена степень собственного участия в	

		<p>проекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в полной мере выполнены принятые обязательства; • адекватность оценки результативности собственного участия <p>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Результаты (освоение общих компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Текущий и итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, про-	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; 	

	фессионального и личностного развития.	- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы
ОК 11.	Строить профессиональную	- построение профессиональной деятельности с учетом

	деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	
--	---	--	--

5.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Проверка отчетной документации по практике: документов планирования.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Экспертная оценка умения определять показатели физической подготовленности и физической работоспособности, сенсомоторного развития
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Проверка отчетной документации по практике: документов планирования.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка организации подвижных, сюжетно-ролевых и др. игр (планы-конспекты)
Организовывать посильный труд и самообслуживание	Экспертная оценка на практическом занятии (фото и видеоматериалы)

Организовывать общение детей	Наблюдение и оценка умения организации общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Экспертная оценка на практическом занятии умения планировать, организовывать и анализировать различные виды деятельности детей, в т.ч. коллективные работы. (планы-конспекты)
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка на практическом занятии (сценарии спортивных праздников, физкультурных досугов)
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Самоанализ профессиональной деятельности и результатов продуктивной деятельности детей
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Проверка отчетной документации по практике: документов планирования
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Экспертная оценка демонстрации практических умений.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Промежуточный контроль в форме демонстрации умений по применению теоретических знаний в практической деятельности
Анализировать занятия	Самоанализ профессиональной деятельности и результатов деятельности детей
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Проверка и оценка отчетной документации
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Проверка и оценка методических материалов
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- оценка календарного плана работы на преддипломной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивать и анализировать результат работы с родителями, координировать процесс взаимодействия с ними	Оценка деятельности студента на преддипломной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Наблюдение за деятельностью сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оценка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение за организацией работы с информацией, наблюдение за процессами оценки, самооценки и аналитической деятельности, беседа

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка творческих разработок
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Выполнение проекта, экспертная оценка, наблюдение за организацией работы с информацией

Формы и методы контроля и оценки результатов **производственной практики (преддипломной)** позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоение общих компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий и итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	